

تطبيق إستراتيجية التعليم التعاونى نوع *perr lessons* وتأثيره فى
حاصلة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثانى فى المدرسة
المتوسطة الإسلامية دينية فترى مدينة باكنبارو



الباحثه

نوربيتي

رقم القيد : 10612003181

كلية التربية والتعليم
لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
باكنبارو

1432هـ/2011 م

تطبيق إستراتيجية التعليم التعاونى نوع *perr lessons* وتأثيره
فى حاصلة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثانى فى المدرسة
المتوسطة الإسلامية دينية فترى مدينة باكنبارو



الباحثة

نوربیتی

رقم القيد : 10612003166

الرسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس

اللغة العربية

بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية

الحكومية ریاو

باكنبارو

1432هـ / 2011م

ملخص

نوريبيتي. (٢٠١٠) "تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني نوع peer lessons وتأثيره في حاصلة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية دنية فوتري مدينة باكنبارو

هذا البحث هو البحث التجريبي الباحثة تدور مباشرة في عملية التعليمية , هذ البحث تستعمل فصلين هما : أولا فصل التجريبية وفصل دون تجريبية. من هذاالبحث لقارن الحاصل التعلم الطلاب بين الفصل تجريبية التي تستعمل فيه إستراتيجية التعليم التعاوني نوع peer lessons والفصل لا تستعمل فيه إستراتيجية التعليم التعاوني نوع peer lessons.

افرد البحث هو طلاب الفصل الثاني في مدرسة المتوسطة الإسلامية دنية فوتري مدينة باكنبارو. واما موضوعه هو " تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني نوع peer lessons لترقية النتيجة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية دنية فوتري مدينة باكنبارو.

لجمع البيانات, تستخدم الباحثة إختبار و مراقبة. وأدى الاختبار قبل استعمال إستراتيجية التعليم التعاوني نوع peer lessons وبعدها. وأدى المراقبة في إستعمال الوقت العملية التعليمية الباشرة. ولكن تحليل البيانات تستخدم فيه الباحثة الرموز :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

من تحليل البيانات, وجدت الباحثة الخلاصة أن هناك "فرق معين" بين نتيجة التعلم الطلاب الذين يعلمون بالإستراتيجية التعليم التعاوني نوع peer lessons والذين يعلمون دون إستراتيجية التعليم التعاوني نوع peer lessons لأن

T Oservasi أكبر من T tabel في دراجة ٥% : 2,01 او ١% : 2,69. هذا
بمعنى الفرضية البدائل مقبولة و الفرضية الصغرية مردودة و مراقبة نيل
66,66% جيد لأن في درجة 56%-85%

ABTRACTION

Nurbaiti : Implementation Of Strategy Cooperative Learning Of Tipe Peer Lessons And Its Influence To Students' Learning Achievement In Learning Arabic Language At The Second Year Of Mts Diniyah Putri Pekanbaru

This Research is experiment research. Researcher deaches in learning process directly. This research using two classes, that are class experiment and class control. The aim of this research is to compare the students' achievement between experimentn class chat implement strategy cooperative learning of type peer lessons and control class that do not implement strategy cooperative learning of type peer lessons.

The subject of dhis research is the student at the scond year of MTs Diniyah putri pekanbaru and the object of this research is the implementation of strategy cooperative learning of type peer lessons to improve Arabic language achievement of student at the second year of MTs Diniyah Putri pekanbaru.

In collecting data, the writer used test and observation. Test was conducted bevore implement of strategy cooperative learning of type peer lessons and after implementing of strategy cooperative learning of type peer lessons. Observation executed when the process of learning is continuous. In analyzing data, the writer used formula:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

Based on the research finding, the result can be concluded that there is significant differentiation between student' learning achievement by implement strategy cooperative of type peer lessons and students' learning achievement without imolement strategy cooperative learning of type peer lessons, because score $T_o = 5.148$ is bigger than T_t in level $5\% = 2.01$ and level of $1\% = 2.69$. It means that H_a is accepted and H_o is recejted and data observation reaches 66.66 (good) because in level 65%- 85%.

ABSTRAK

Nurbaiti (2010) : “ Penerapan Strategi Cooperative Learning Tipe Peer Lessons Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di Mts Diniyah Putri Kota Pekanbaru

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen (uji coba) yaitu peneliti berperan langsung (mengajar) dalam proses pembelajaran, Penelitian ini menggunakan dua lokal, yaitu lokal yang di jadikan eksperimen dan lokal yang di jadikan lokal kontrol. Hal ini bertujuan untuk membandingkan hasil belajar siswa antara lokal eksperimen yang di terapkan strategi cooperative learning tipe peer lessons, dan lokal kontrol yang tidak di terapkan strategi cooperative learning tipe peer lessons.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas II MTs Diniyah Putri Kota Pekanbaru, dan objeknya adalah penerapan strategi cooperative learning tipe peer lessons untuk meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa kelas II MTs Diniyah Putri Kota Pekanbaru

Peneliti menggunakan Test dan Observasi dalam mengumpulkan data. Test tersebut dilaksanakan sebelum menerapkan strategi cooperative learning tipe peer lessons, dan sesudah menerapkan strategi cooperative learning tipe peer lessons. Sedangkan observasi dilaksanakan saat proses pembelajaran berlangsung. Dan untuk menganalisa data, Peneliti menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

Data analisa yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang belajar dengan menerapkan strategi cooperative learning tipe peer lessons, dan yang belajar tanpa menerapkan strategi cooperative learning tipe peer lesson, Karena nilai $T_o = 5,148$ lebih besar dari T_t pada taraf $5\% = 2,01$ dan pada taraf $1\% = 2,69$, ini berarti hipotesis alternative diterima dan hipotesis nihil ditolak, dan data observasi mencapai 66,66% (bagus) karena pada tingkatan 65% - 85%.

فهرس الموضوعات

.....	الموافق المشرفة
.....	قرار لجنة المناقشة
.....	الاهداء
.....	الشكروالتقدير
.....	ملخص
.....	Abstraction
.....	Abstrak
.....	فهرس الموضوعات
.....	فهرس الجدول

الفصل الأول : المقدمة

1	أ. خليفة المشكلة
4	ب. الدوافع الاختيار الموضوع
4	ت. توضيع الإصطلاحات
	ث. المشكلات
5	١٠ تقديم المشكلة

٢٠ تحديد المشكلة 5

.....

3. تكوين المشكلة 5

ج. أهداف و فوائد البحث

1. أهداف البحث 6

٢٠ فوائد البحث 6

الفصل الثاني : المفاهيم النظرية و الإجرائية

أ. النظريات 7

ب. الدراسات السابقة 19

.....

ت. المفاهيم الاجرائية 20

الفصل الثالث : المفهوم العملى

أ. فروض البحث 22

ب. ميدان البحث 22

ت. افراد البحث و موضوعه 22

.....

ث. المجتمع و العينة 22

.....

ج. طريقة جمع البيانات 23

.....

ح. طريقة تحليل البيانات 23

.....

الفصل الرابع : تقديم البيانات و تحليلها

أ٠ تقديم البيانات 25

.....

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. الملخص 50

ب. الإقتراحات 50

المراجع البحث 52

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

اللغة هي ألة الإتصال ليعبر بها المرء عما في نفسه من أفكار وأراء في مخالط الناس، ولها دورهم في معاش الناس اليومية.¹ وكذلك باللغة العربية. إن اللغة العربية هي لغة الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم. اللغة العربية هي اللغة القرآن فيها نزل القرآن الكريم ودستور المسلمين، وبها تحدّث خاتم النبيين والمرسلين، قال الله تعالى : "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"²، وهذا يدل ان اللغة العربية هي واحدة لغة التي المهمة والواجب ان يكون مفهوما لجميع الناس، والخاصة المسلمين، لأنهاالتوجيهية للحياة المسلمين هو القرآن والسنة، وهما يستعمل اللغة العربية.

من البيان الفوق ان اللغة العربية الواجب فى الإهتمام و المهم لتدرس، لتحقيق القدرة اللغة بشكل جيد وصحيح، وعليه أن اربعة عناصر، يعنى الإستماع، التّكلم، القراءة والكتابة.

المهارات الاربع الفوق التعلق بأهداف تعلم اللغة العربية. لتحقيق الاهداف التعليمية فى عمالية التعليم، استخدم الطريقة او إستراتيجية الجيدة مهم لنيل غرض تعلم اللغة العربية، إن الطريقة او إستراتيجية فى تعليم ذات أهمية لتحقيق أغراض المواد الدراسية، بذلك قبل عملية تعليم فى تنفذ، المدرس واجب الاختيار والإستعمل إستراتيجية او طريقة تعليمية بالجيدة، حتى تحقيق الأهداف تعليم. اذن قبل إستراتيجية او الطريقة فى إستعمل أولا المدرس الواجب ان ينظر هل إستراتيجية تلك مطابق

¹ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص9

² القرآن الكريم، سورة يوسف، الآية، ص. 301

بالمواد الذين في التدريس واهداف الذين في التحقيق, كما إقتراحه رويستياه " ان
" المعلمين يجب ليملك إستراتيجية التي الجيدة للطلاب أن يستطيع التعلم
بكيفية الحسن والجيد، حتى التحقيق الاهداف المرجو.³

لذلك المدرس واجب ان يملك الطريقة او إستراتيجية حتى عملية تعليمية, لا
يمل لطلاب. سيف البحري في كتابه "مدرس والطلاب في متبادل تربوي" قال ان
فأساس الجميع النلس لا يريد السأم في الحيات, بذلك ايضا في عملية تعليمية
اذاالمدرس غير إستعمل إستراتيجية المتنوعة فسيمل الطلاب, إهتمام طلاب ان ينقص,
عاقبته الاعرض تعليمية غير التحقيقية.⁴

إحدى سعي المدرس كالمعلم المهني, يعنى المدرس الواجب القدر الإستعمل
المتنوع إستراتيجية تعليمية, لعملية تعليمية أكثر الجاذب إهتمام الطلاب حتى أثر في
الارتقاء نتائج التعلم, في تعلم وتعليم كثير العامل الذين يؤثر عليه نتائج تعلم الطلاب,
إحدى من العامل يؤثر هو (الجودة) في عملية تعليم المباشرة في دجل الفصل,
إحدى العامل الذين يؤثر في الجودة تعليمية هي إستراتيجية تعليمية. إستراتيجية التي
تستعمل الواجب الوفق بالمواد الذين ليعلم إلى الطلاب حتى المخترع الحال تعلم
الذين طيب الیوجد الدافع الطلاب في تعلم.⁵

وكيف اذا استراتيجیة العادة المستخدمة المدرسة لا يؤثر او غير القادرة على
الترقية نتائج التعلم الطلاب خصوصا في المواد دراسية اللغة العربية في المدرسة
المتوسطة دينية فترى مدينة باكنبارو. لأنها الكاتبة اراد ان يحاول تطبيق

Syaiful Bahri Djamaah dan Asuran Zaid, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta Renika Cipta 2007) hal 84³

Syaiful Bahri Djamaah, *Guru Dan Didik Dalam Interaksi Edukatif*. (Jakarta; Renika Cipta, 2007) hal 124⁴

Darwin Syah, Dkk, *Perencanaan Sistem Pembelajaran PAI*. (Jakarta: Gaung Persada Perss, 2007), hlm. 33⁵

استراتيجية التعلمية التعاونية نوع *peer lessons* ، فى المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فترى مدينة باكنبارو. لأنها المعرفة الكاتبة ان هذه الاستراتيجية التعليمية التعاونية نوع *peer lessons* الموجدة المساعدة ترقية نتائج تعلم الطلاب،

اساس البحث المؤقتا الكاتب ان يملك البيان من المدرس المواد اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فترى مدينة باكنبارو, بأن فى عملية تعليمية المدرسة ان يفعل يعنى : أنشطة تعليمية, اصائب الوقت, ويملك الادارية, وتقديم المواد فى الترتيب, واستخدام الطريقة المحاضرة فى الاساليب المواد التعلم, وسع ان يعطى هادية للطلاب. وبذلك المعلم أن يفعل التعليل وايضا قد جهد لترقية نتيجة تعليم الطلاب بطريق المتنوع, والواجب نتائج التعلم الطلاب الموجودة الترقية من قبلها , ولكن فى الظهارها لايزل كثير من الطلاب الناقصو ان يفهم المادة التى فى يعلم المدرس, وهذا ان ينظرمن نشاط الطلاب الذين اكثر سكوت بدون يعطى يسئل إلى مدرس, ثم فى حينا مدرس يعطى أسئلة بعض الطلاب كثير الذين لا يستطيع يجيب السؤل بالجيد حتى النتائج التعلم اللغة العربية الطلاب ضعيف, و هذ ان ينظر الى البوادر كما يلي:

1. نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب بكيفية الجميعه ضعيف
2. بعض الطلاب لايزل كثير الذين لا يفهمون المواد الدرس اللغة العربية فى تدريس إليهم فى العملية التعليمية
3. لايسطيع الطلاب ان يجبووا على الاسئلة من المدرس عن المواد الذين فى تدرسها

4. بعض الطلاب لا يزال الیوجد التي لم یعرف المعنى اللغة العربية و الناقص ان یستطع لقراءة فی المادة اللغة العربية بالجدی
5. بعض الطلاب لا يزال الكثير لا یحتم أن یشرح من المدرس فی عملية التعلیم
6. إستراتيجية او طريقة التي فی إستعمل مدرس الناقص الإرتفاع نتائج تعلم الطلاب

الأساس التحليل الكاتب المؤقتا، ان البوادة بسبب المعلم لیست قادرة على خلق الحالة التعلم بالجد، المثل فی اختیار الانسلوب او طریق الذین فی المستخدم لنقل المواد الدرس. التعلم باللاستخدام هذه الاستراتيجية *peer lessons* هو جزء واحدی من التعلم التعاونی التي هو نوع التعلم باستخدام نظام المجموعة او فرق الصغیرة وهي بین اربعة اوستة أشخاص، لديهم خلیفية القدرة الأكاديمية. ونوع الجنس، او قبيلة مختلفة⁶ (heterogen)

وتقیم النظم فی یعمل إلى الجماعة ، فی كل المجموعة سوف المودة الجائزة اذا كانت المجموعة قادرة ان تقدم الانجاز الذین الشرط. وهكذا كل المجموعة وسوف یكون الاء اعتماد على مجموعة إيجابية. هذا الإعتماد یمكن ان یكون ظهر المسؤولية الأفرادیة إلى الجماعة والمهارات بكل المجموعة

فی كتابه التألیف هشام زینی واصدقائه بالموضوع (إستراتيجية تعلیمیة عملي) یقول : هذه الاستراتيجية جیدة للغیرة طلاب لتدريس المواد إلى أصدقائه وایضا "فامیو" قال : ان الطريقة او إستراتيجية التي الجیدة یعنى بالتدرس علم المعرفة للآخرین، هذه الاستراتيجية سوف تساعد جدا للطلاب فی التدريس المادة لأصدقائها.

Dr. Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, Bandung : Rosdakarya, 2006, hal. 241⁶

بذلك الكاتبة الشعر إنجذب لبحث بالتجريبية هذه إستراتيجية لينظر يؤثر الذين معين فى الترقية النتيجة تعلم الطلاب بالموضوع: تطبيق إستراتيجية تعليم التعاونى نوع *peer lessons* وتأثيره نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب فى المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فكري مدينية باكنبارو.

ب. توضيح المصطلحات

لتوضيح اتجاه هذه البحث وهناك بعض المصطلحات التى الواجب فى التوضيح كمايلى :

1. التنفيذ ، تطبيق فى القاموس اندونيسية هو التنفيذ او العملية كيفية يعمل التنفيذ⁷
2. استراتيجية التعلم هي من المواد التعلم والإجراءات تعليمية التى تستعمل باكيفية معا لواضع نتائج درس الطلاب.⁸
3. التعلم التعانى هو طريق ليعلم او قريبة بكيفية عمل الطلاب مع المجموعة التى القدرة المجموعة المتنوعة.⁹
4. *peer lessons* (العطية تعليمية بين الطلاب) هو احد إستراتيجية التى اهدافية فى طلاب يعنى لغيره الإرادة طلاب ليعلم المواد إلى أصدقائه.¹⁰ إختراع ملفين سيبرمان *peer lessons* هو العطية تعليمية بين طلاب معناها هذه إستراتيجية المكان كله المسئول التعليم إلى كله العضو الفصل.¹¹

Desi Anwar, Kamus Bahasa Indonesia, Surabaya, PT Amelia, 2002, Hal: 205⁷
Wina Sanjaya, Op.cit, Hal 124⁸

Sukayati, *Penelitian Tindakan Kelas Guru Sebagai Penelitian*, Yogyakarta; Departemen Pendidikan Nasional, 2001, Hal 309
Hisyam Zaini dkk, *Strategi pembelajaran aktif*, Yogyakarta, CTSD IAIN Sunan Kalijaga. 2007
Melvin L. Siberman, *Aktif Learning*, Bandung, Nusa Media. 2006. hal 185¹¹

5. تعليمية اللغة العربية هي واحدة من التعلم الذين يتعلم لغة واحدة المهم الجد ويجب ان يكون مفهوما لجمع الناس اولا امة الاسلامية، لأنها نظام فى الحياة امة الاسلامية هو القران والحديث وهما سواء المستخدمة اللغة العربية.

أ. الدوافع فى إختيار الموضوع

1. هذا البحث ان يستطيع الزيادة علم المعرفة خصوصا مدرس اللغة العربية لأنها لتنفيذ عملية تعليمية باكيفية الجيدة
2. هذه المشكلة مهمة للمبحث لأنها من الكتاب التى الكاتبة ان يقرأ عن الا ستراتيجية التعلم التعاونى *peer lessons* ان يستطيع يؤثر الارتفاع نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب
3. بمعرفة الكاتبة هذا الموضوع لم يوجد في الباحثة لقسم التدريس اللغة العربية.

د. المشكلة

أ. تقديم المشكلة

1. نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب ضعيف
2. استراتيجيات تعليمية التى المستخدمة لمدرس لا يمكن تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب
3. لايزل الموجد الطلاب الذين الصعب ان يفهم المواد الذين لتدريس المعلم
4. لا يزل كثر من الطلاب الذين هم لا يفهمون معنى اللغة العربية والناقص القدر لقراءة، فى المادة اللغة العربية
5. لم تطبيق استراتيجيات التعليمية التعاونى نوع *peer lessons* فى عملية تعليمية

6. بعض طلاب لايزل كثيرون هم ليست له همة دخل التبع العملية تعليمية
ماللغة العربية

ب. تحديد المشكلة

وإستناد إلى تحديد المشكلات فالكاتبة التحديد المشكلة التي سيببحث كما يلي
: تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني نوع *peer lessons* وتأثيره نتائج تعلم اللغة
العربية لدى طلاب أصف الثاني في المدرسة المتوسطة دينية فترى مدينة
باكنبارو.

ج. تكوين المشكلة

تكوين المشكلة في هذا البحث يعنى :
هل تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني نوع *peer lessons* "أحسن" وتأثيره
الإرتفاع نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب أصف الثاني في المدرسة المتوسطة
دينية فترى مدينة باكنبارو.

د. اهداف البحث وفوائده

1. اهداف البحث

ليعرف هل تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني نوع *peer lessons* ان يستطع
ومساعد لترقي نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة
الاسلامية دينية فترى مدينة باكنبارو.

2. فوائد البحث

(أ) لطلاب، هذا البحث يمكن ان يساعد و ترقية نتائج تعلم اللغة العربية

- (ب) للمدرس : لزيادة علم المعرفة وأراد إستعمل هذه إستراتيجية التعليمية التعاونى نوع *peer lessons* فى عملية تعليمية اللغة العربية
- (ج) للبحثة ، تكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المؤهل فى الطبقة الأولى فى قسم تدريس اللغة العربية العربية بكلية التربية والتعليم الجامعه سلطان شريف قاسم الاسلامية الحكومية باكنبارو ريلو.

مفاهيم النظريات

ف. النظريات

1. إستراتيجية التعليمية

قبل يشرح عن استراتيجية التعلم التعاونى نوع *Peer Lessons* اولا نشرح عن المعن استراتيجية التعلم كيفية العامة مع عناصر المتصلة مثل طريقة وتقنية قال ج.ر. دافيد, 1976 في كتاب الاستراتيجية تعليمية مقالة وينا سنجيا قال: ان في العالم التربية, استراتيجية فى المعن كالتخطيط الذين مملوء عن أسرد الانشطة التى فى الخطة لتحقيق الدرجة التربية¹

حلتين واجب ننظر من لمعن مذكرة اعلاه, أولا, ان إستراتيجية التعليمية الخطة عمل(أسرد أنشطة) وذلك مدخل إستخدام الطريقة ولمنفعات كقوة في التعليم. وهذا يعن التأليف استراتيجية جديدة الوصيلة في العمالية الخطة العمل لم تصل إلى العمل.

الثانى هي استراتيجية في تأليف تحقيق اهداف معين, معنى الاهداف لكاه تأليف استراتيجية فى التأليف التحقيق الاهداف. عند وينا سنجيا يشرها ان استراتيجية التعليمية هو نشاط تعلم, الواجب فى يعمل المدرس والطلاب لتحقيق الاهداف تعليمية بكيفية جيدة . وايضا سيف البحري جماعة فى كتابة إستراتيجية تعلم وتعليم بان إستراتيجية تعليمية هي تصميمات العامة الأنشطة المدرسة و طلاب فى عملية تعليمية لتحقيق الأغرض الذين قد يثبت.²

Wina sanjaya, op cit hal 127¹2

Syaiful Bahri Djamaah, *Strategi Belajar Mengajar*. PT Rineka Cipta. Jakarta. Tahun 2006 hal 5¹3

من البيان الفوق ان يستطع ان يستخلص بأن كيف تنفيذ خطوة التى يتألف فى أنشطة ظاهرة للأهداف يتألف التحقيق بالجيد, وهذ تسمى بالطريق, طريقة استخدام لتحقيق إستراتيجية معينة. بذلك واحدة إستراتيجية تعليمية يستطع المستخدم بعض الطريق. مثلا لتنفيذ الاستراتيجية ekspositori ويمكن لیتخدامة الطريقة المحاضرة ويثم طريقة السؤال والجواب او مناقشة بالمنفعة منبع الذين الموجود المدخل استخدام وسائل التعليمية. وبذلك استراتيجية المختلف بالطريقة, . استراتيجية موجه فيه التخطيط لتحقيق شئ, اما الطريقة هي كيفية التى تستعمل لتنفيذ إستراتيجية³ تعليمية الواجب باستعمل الطريقة او إستراتيجية التى مختلفة لأنها اذا استعمل طريقة او إستراتيجية التى مختلفة الموجهة مساعد طلاب فى تحقيق تعليم.

و غير استراتيجية و طريقة التعليم . الیوجد أيضا اصطلاح اخرى احيانا صعب فى مختلف, يعنى تقنيه و تكتيك تدريس هو التوضيح و طريقة تعليمية. تقنية هو كيفية التى العمل افرد فى تنفيذ الطريق, مثلا الكيفية الواجبة فى عمل طريقة المحاضرة بالجيدة, قبل شخص العمل المحاضرة واجب إهتمام الحل لتحقيق الحاصل الذين اكثر الجيد.

تكتك هو منوال الشخصي فى التنفيذ شئ تقنيق او الطريقة معينة. بذلك تكتيك صفة اكثر الأفراد من الطريق مثلا فى تكتيك استعمال اصلوب اللغة حتى المادة

الوصل أكثر تسهيل في يفهم.⁴ من الإيضاح إعلاه, فيمكن في معين بان استراتيجية التعليمية التي تطبيقية المدرس المعلق فيه الحل والمادة تعليمية.

2 استراتيجية التعلم التعاوني نوع peer lessons واحد استراتيجية من طراز التعليمية المجموعة هو إستراتيجية تعليمية التعاوني, إستراتيجية تعليم التعاوني في زمان الان الصير اهتمام و ينصح الجماع للأمر التربوي ليستعمل. سلافيين 1995 ويقدم الحجاتين لماذا إستراتيجية التعليم التعاوني في ينصح لمستخدم هو:

- استعمال الا سلوب التعليم التعاوني أن يستطيع لترقية الحاصل الدرس الطلاب ويمكن ايضا الترقية قدرة العلاقات اجتماعية, التنبيت سلوك الناقص الأخرى.
- التعليم التعاوني يمكن مساعد الضروريات الطلاب في تعليم على التفكير حل المشكلة, الزيادة المعرفة والمهارة.⁵

استراتيجية التعليمية التعاوني القسمتين أولا الوجيهة التعاوني الثاني التركيب التعاوني. الوجب التعلم التعاوني إتصل بالحال الذين سبب الأغضاء العمل السواء في دخل يعمل الوجيهة المجموعة, ام التركيب تعلم التعاوني هو شئ الذين ينهض الدافع الأفراد ليعمل متساويا دخل التحقيق الأغرض مجموع. اماالحال الذين الجاذب من الاستراتيجية التعليمية التعاوني هو اليوجد الإرتقاء الانجاز او نتائج تعلم لدي طلاب.

Syaiful Bahri Djamaah, *Op.cit* hal 70¹⁵
Wina Sanjaya, *Op. Cit.* Hal. 123.¹⁶

الجماع للأمر أيضا بدليل ان التعلم التعاوني يمكن ترقية التعليل الدرس الطلاب بالواحبات أكاديمية, و المتفوق فى الشكل طلاب ان يفهم الفكرة التى لصعبة, والمساعد الطلاب في ترقية القدرة تفكير جيد.

التعليمية التعاونى نوع *peer lessons* هو نوع من إستراتيجية تعليمية التعاونى , ثم ان يعط الدرس بين طلاب هو نوع البسيط التعليم التعاونى. هذه إستراتيجية الموجهة استعمل فى ترقية التعليمية مختلف. الحقيق, الفكرة, والمهارة. بذلك طبعا الموجد الارتقاء نتائج تعلم لدي طلاب. لأن اذا تعليمية تامة فيمكن الغرض تعليم التحقيق بالاجيد.

إستراتيجية تعليم التعاونى نوع *peer lessons* (العطا درس لدي طلاب) الطلاب ستعليم السواء الأصدقاءه ف المجموعة التى قد يثبتو المدرس, الثالث الفكرة المهمة لتعليم التعاونى يعني إحترام لمجموعة, المسؤول الأفراد والفرصة لتدريس أصدقاءه الفصل.

3. الجراءات التعلم التعاونى نوع *peer lessons*

اجراءات التعلم التعاونى في المبداء تتكون من اربع مراحل: (1) يشرح للمادة (2) التعليم في المجموعة (3) التقييم (4). الإعراف الفرق

(أ). يشرح للمادة

القسم البيان المواد معنه كعملية تبليغ الأصول المواد التعلم قبل الطلاب التعلم في المجموعة. اهداف أولا في هراحل هو ان يفهم الطلاب إلى لأصل الماد الدرس. في هذ المرحل يعنى المدرس العطا صورة العامة عن المواد الدرس التى الواجبة القدرة, ثم الاطلاب ان يفهم المواد. في هذه المرحلة المدرس يمكن المستخدمة

طريقة المحاضرة, اسؤل و الجواب. ثم المدرس ايضا الموجهة استعمل المتنوعة
الوسائل لعملية تعليمية ان يستطع الجازب الإهتمام طلاب.

(ب). التعليم في المجموعة
بعد يشرح المعلم الصورة العامة عن الأصول المواد الدرس وبعد ذلك
الطلاب ان يعط للتعلم في المجموعة التي قد في يشكل من قبل. في كل مجموعات
يملك المختلفة الفرقية يعنى من الإجتماعية, ومن الإقتصادي ثم الفرق القدرة اكدمية.
بالموجودة المجموعات التي هذه المختلفة يعنى بالفوائد للطلاب ان يعط الفرصة
لمتبادل لتدريس.

(ج). التقييم
القيمة في الاستراتيجية التعلم التعاونى ان يستطيع في إستعمل التجربة ,
التجربة فى يفعل كيفية المجموعة او الأفراد. تجربة الأفراد سيعطى الاعلام القدرة
في كل الطلاب. تجربة المجموعة سيعطى القدرة كل المجموعة. الحصل الأخرى
لكل الطلاب أضم هما ونسبة الثانى. القيمة في كل المجموعة يملك القيمة التي سواء
فى دخل الالمجموعة, لأنها نتائج ليعمل السواء المجموع.

(د). اعتراف الفرق
الإعتراف فرق هو يثبت المجموعة التى الإعتقد الانجاز ثم فى يعط الإحترام.
الإعتراف ويعطى الإحترام ان يستطع الدافع المجموع لمستمر الإنجاز وايضا
لينهض النجاز إلى مجموع الأخرى اكثر يستطيع الرتقاء الانجاز طلاب.⁶

4. الخطوة استراتيجية التعليمية التعاونى نوع *perr lessons*

اما الخطوة استراتيجية التعليمية التعاونى نوع *perr lessons* كمايلي:

1. بالنسبة طلاب في مجموعة صغيرة الكثير المواد الذين تدرس
2. كل مجموعة الصغيرة العطاء الوجيب لدراسة الواحدة المواد. ثم تدريس إلى المجموعات الأخرى
3. كل مجموعة لإعداد استراتيجية لنقل المواد إلى أصدقائه فى الفصل
4. العطاء الإقتراحات مثل:
 - اعداد الوسائل الإعلام التعليمية الضرورية
 - استخدام الأمثلة ذات الصلة
 - اشرك جمع الطلاب في عملية التعلم من خلال المناقشة, والألعاب, والمسابقات وغير ذلك.
5. اعطاء الطلاب الوقت الكافي لإعداد في دخل الفصل اوالخارج
6. كل مجموعة النقل المواد الوفاا الواجب قد يعط
7. بعد كل المجموعة اداء المهمة, واعطاء ملخص اذا كان لم يفهم الطلاب

من الخطوة المذكورة إعلاه ان يعرف من المنفعة استراتيجية التعلم التعاونى نوع *peer lesson* (العطاء تعلم بين الطلاب) في هذه العملية التعليمية بسبب بين الطلاب لمبادل تدرس المواد باصدقائهما. حتى يمكن الخلق البيئة التى المناسب بين القدرة والتى الناقص القدرة حت يمكن ان يعضد عملية التعليمية بالجيذا الفائدة لتحقيق الاهداف التعلم

5. نتائج التعلم

(أ). معنى نتائج تعلم

بكيفية عامة الجماعة النفسية التوضح التعلم هو تغير. في هذه الحالة المقصد التعلم وهو الجهد يتغير السلوكية. بالتعلم سأحمل تغيير في الأفراد التي التعلم. تغير لايمكن بازياة العلم المعرفة. ولكن ايضا ان يشكل المهارات السلوك. وغير ذلك.⁷ نتائج تعلم هو قدرة التي يملك الطلاب بعد هو ان يسلم خبرا تها لتعلم. هذاالحال المعن ان التعلم او اهداف لتعليمية الإعتما د في عملية التعليم. عملية التعليمية ان يفعل بكيف الجيدة سيعطى نتائج الحيد ايضا . في هذا الحالة فى السباب بين عملية التعليمية بالحاصل التعلم للتصل, ثم اذا عملية التعليم التي يفعل الجيد فيمكن جيد نتائج التعلم.

للووضح نتائج هذه التعلم كما نتا سوجنا قال : في كتابها ان نتائج التعلم هو : القدرة التي يملك الطلاب قد ان يسلم المعرفة من تعليمها. في هذه الحال ليظهر ان الحاصل تعلم يعنى سيطرة التي تحقيق الطلاب في تتبع العملية تعليمية.

(ب). العوامل التي تؤثر في نتائج تعلم طلاب

التعلم هو عملية فى يعمل الفردية للشئ التغييرات السلوكية الجديدة بكيفية كله كنتجة لغبرة الفرد فى متبادل با البيئة. العوامل التي تؤثر في تعلم ويمكن مجموعتين هما.

- عوامل الذين يوجد دخل الأفراد في وقت تعلم هو يعن العوامل جسمانية (الصحيحة)

العامل النفسية. (يعن والرغبة, السليقة, الصورة, الماهرة)

- عوامل الذين يوجد الخرج الأفراد في وقت تعلم هو هذه العوامل يشمل الأسرة (هو كيفية الوالدين التأديب علاقات الأسرة , الحال الأسرة, الاقتصادية الأسرة)
العاملة لمدرسة (يشمل , طريقة التدرس المنهج الدراسية علاقات المدرس مع الطلاب, طالب مع اصدقاؤه. التعلم الادوات, ووقت الدراسة, وحال المبني)
والعامل المجتمع (أنشطة الطلاب في المجتمع, اشكل الحياة في المجتمع.⁸

6 مؤشرات نتائج التعلم

كل العملية التعلم دائماً الموجهة نتيجة التعلم. فان المشكلة الآن هو ان يصل
الطبيقة أى نتائج التى تحقيق. سيفول بحرى تقدم التحدي من النجاح في التعلم
كمايلي:

- أ. الخاص. اذا كله المواد لتدرس يمكن ان لقره الطلاب
- ب. جيد جدا اذا كان لبعض اكبر (76%-99%) المواد درس يمكن لقدرة للطلاب
- ج. جيد اذا كانت المواد الدرس التي لتدريسيها (60%-75%) يمكن لقدرة لطلاب
- د. الناقص, اذا كان المواد لتدريسيها الناقص من 60% يمكن لقدرة الطلاب⁹

بالموجودة نظر النجاح التعليمية الا علاه سيهيل ننظر نجاح العملية التعليمية
ان يفعل المعلمين في تحقيق الا اهداف التعليم

غ المفاهيم الاجرائية

كما نانا سوجنا قد وضحا ان الحصل التعلم هو القدرة التي في يملك الطلاب
بعد ان يسلم الغبرة التعلمها, وسيطرة التي تحقيق للطلاب في يتبع العملية التعليم و
التعلم. بالمر تطبيق استراتجية التعاوني نوع *peer lesson* في امل الطلاب القدرة
سيطر مع ان يفهم في المادة اللغة العربية, للطلاب ان نتائج الكفاءة كمثل الكفاءة
التعلم قراءة هي

1- يستطيع الطلاب يقرء بالجيد, ومطابق بالمخرج والمد الحرف

2- يستطيع الطلاب بترجمة الى اللغة الاندونيسية الى الاندو نيسية

3- يستطيع الطلاب يشرح شحنة القراءة

اما نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الذين الإرتفاع قاسمي
ممتاز (stimewa) بعد ذلك جيد جدا (baik sekali) ثم جيد (baik) اذا قليل جيد فايسمى
ناقص او مردد.

الفصل الثالث

طريقة البحث

ينفذ البحث في الفصل الثاني الثانوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فكري مدينة باكنبارو . في هذا البحث, انقسمت الباحثة الفصل إلى قسمين يعنى : الفصل الأول والفصل الباء. فصل (أ) تستعمل إستراتيجية التعليم التعاونى نوع *perr lessons* وفصل (ب) دون تستعمل إستراتيجية التعليم التعاونى نوع *perr lessons*. ليحصل على البيانات الكاملة تستعمل الباحثة

Desain randomized control grup يعنى :

	pretres	Treatment	POSTTES
Exsperimen Group	TO	X	T1
Control Group	TO		T1 ¹

١ ميدان البحث

مكان هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فكري مدينة باكنبارو. اختيارات الباحثة هذا الميدان لأن المشكلة التي تريد الباحثة لبحثها قائمة في تلك المدرسة.

٢. إفراد البحث وموضوعه

أ. إفراد البحث

تلاميذ في الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فكري مدينة باكنبارو.

ب. موضوع البحث

أما الموضوع البحث هو: تطبيق إستراتيجية التعليم التعاونى نوع *perr lessons* لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدي طلاب.

٣. الأدوات لجمع البيانات

أما الأدوات لجمع البيانات التي تستعملها الباحثة هي كمايلي :

- أ. المراقبة هو مراقبة الكاتبة في ميدان البحث
 ب. الإختبار هو الأسئلة أو التمرينات أو آلة الأخرى التى تستعمل لتقييس المهارات
 والمعرفة والذكاء والقدرة.

4. طريقة تحليل البيانات

أما رموز في تحليل البيانات منها :
 (1 مراقبة

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

86 % - 100% (جيد جدا)

56% - 85% (جيد)

40% - 55% (مقبول)

0% - 40% (ناقص)

(2 < 30 < N " T " TES

$$to = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

البيان

T : اختبار

M_x : المتوسط من المتغير

M_y : المتوسط من المتغير

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير

SD_y : الانحراف المعياري من المتغير

N : العينة

1 : الرقم الثابت

1. رموز الانحراف المعياري من المتغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N}}$$

2. رموز الانحراف المعياري من المتغير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\Sigma y^2}{N}}$$

3. رموز متوسط

$$Mx = \frac{\Sigma x}{N}$$

الفصل الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

1. تقديم البيانات

فى هذ الباب ستحلل الباحثة البيانات حصلت بواسطة التجربة ولقد قدمت الباحثة لتلك البيانات فى الباب الرابع من هذه الرسالة. إن الغرض من هذا البحث لمعرفة تطبيق إستراتيجية التدريس اللغة العربية فى ترقية النتائج تعلم اللغة العربية لدي طلاب بالمدرسة الثانوية الاسلامية دينية فتردي مدينة باكنبارو. فالان قدمت الباحثة بتحليل جمع البيانات المذكورة فى الباب السابق، يعنى جمع البيانات عن تطبيق استراتيجية التعليم التعاونى نوع *peer lessonS*

2. تطبيق إستراتيجية التعليم التعاونى نوع *peer lessons*

ومن البيانات التى جمعتها من المراقبة : على المدرسة يتعلم اللغة العربية إستخدام إستراتيجية التعليم التعاونى نوع *peer lessons* ثم تحليلها. وكل نمر من الأسئلة الموجودة فى المراقبة يتبعها إجابة نعم ولا . (نعم) يدل على قد أقامها المدرسة إستراتيجية المباشرة با إستعمل إستراتيجية التعليم التعاونى نوع *peer lessonS* فى تعليم اللغة العربية . (لا) يدل على غير أقامها المدرسة إستراتيجية المباشرة بإستعمال إستراتيجية التعليم التعاونى نوع *peer lessons* فى تعليم اللغة العربي

المراقبة الأولى

تطبيق إستراتيجية التعليم التعاونى نوع *perr lessons*

رقم	عملية تعلم استراتيجية التعليم التعاونى نوع <i>peer lessons</i>	نعم	لا
1	يشرح المعلم الكفاءات الأساسية المؤشرات إلى تحققها		
2	يخبر المعلم المواد الذى فى يبحث، ويشرح المعلم اسلوب التعلم		
3	يخبر المعلم الوحبات التى فى يتعلم للتلميذ		
4	يعلم ان يقسم تلميذ السادسة الفرقة اساسية المادة الدراسية ويقسم معلم تصور التعلميه		
5	يأمر معلم كل الفرقة لمتعلم المواد التى يتعلم فى امام الفصل بكيفية المبدل		
6	يتقدم التلميذ فى امام الفصل ليشرح المادة التى لمتعلمها		
7	المعلم الاجابة السؤال لم اجابة لتلميذ وايضا تعطى المخلصة عن المادة التعلم		
8	يعطى المعلم التجربة السؤال		
	الجملة	4	4

النفذ المراقبة الأول لم يوجد الدلالة الدرجة لأنها حاصلها : 50 %

رموز:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{4}{8} \times 100 \%$$

$$= 50 \%$$

المراقبة الثانية

تطبيق إستراتيجية التعليم التعاونى نوع *perr lessons*

رقم	عملية تعلم استراتيجية التعليم التعاونى نوع <i>peer lessons</i>	نعم	لا
1	يشرح المعلم الكفاءات الأساسية المؤشرات إلى تحققها		

2	يخبر المعلم المواد الذى فى يبحث، ويشرح المعلم اسلوب التعلم		
3	يخبر المعلم الوحبات التى فى يتعلم للتلميذ		
4	معلم ان يقسم تلميذ السادسة الفرفة اساسية المادة الدراسية ويقسم معلم تصور الكتب تعلم		
5	ياء مر معلم كل الفرفة لمتعلم المواد التى يتعلم فى امام الفصل بكيفية المبدل		
6	يتقدم التلميذ فى امام الفصل ليشرح المادة التى لمتعلمها		
7	المعلم الاجابة السؤال لم اجابة لتلميذ وايضا تعطى المخلصة عن المادة التعلم		
8	يعطى المعلم التجربة السؤال		
3	5	الجملة	

النقد المراقبة إلى هذه الثانية لم يوجد أيضا الدرجة لأن الحاصلها :
62,5%

رموز:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{5}{8} \times 100 \%$$

$$= 62,5 \%$$

المراقبة الثالثة

تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني نوع *peer lessons*

رقم	عملية تعلم إستراتيجية التعليم التعاوني نوع <i>peer lessons</i>	نعم	لا
1	يشرح المعلم الكفاءات الأساسية المؤشرات إلى تحققها		
2	يخبر المعلم المواد الذى فى يبحث، ويشرح المعلم اسلوب التعلم		
3	يخبر المعلم الوحبات التى فى يتعلم للتلميذ		
4	يعلم ان يقسم تلميذ السادسة الفرفة اساسية المادة الدراسية		

		ويقسم معلم تصور الكتب تعلم	
5		ياء مر معلم كل الفرقة لمتعلم المادة التي يتعلم فى امام الفصل بكيفية المبدل	
6		يتقدم التلميذ فى امام الفصل ليشرح المادة التي لمتعلمها	
7		المعلم الاجابة السؤال لم اجابة لتلميذ وايضا تعطى المخلصة عن المادة التعلم	
8		يعطى المعلم التجربة السؤال	
2	6	الجملة	

النفذ المراقبة إلى هذه الثالثة قد يوجد الدلالة الدرجة لأن الحاصلها : 75%

رموز:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{6}{8} \times 100 \%$$

$$= 75 \%$$

المراقبة الرابعة

تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني نوع *peer lessons*

رقم	عملية تعلم استراتيجية التعليم التعاوني نوع <i>peer lessons</i>	نعم	لا
1	يشرح المعلم الكفاءات الأساسية المؤشرات إلى تحققها		
2	يخبر المعلم المواد الذى فى يبحث، ويشرح المعلم أسلوب التعلم		
3	يخبر المعلم الوحبات التي فى يتعلم للتلميذ		
4	يعلم ان يقسم تلميذ السادسة الفرقة اساسية المادة الدراسية ويقسم معلم تصور الكتب تعلم		

5	ياء مر معلم كل الفرقة لمتعلم المادة التي يتعلم في امام الفصل بكيفية المبدل		
6	يتقدم التلميذ في امام الفصل ليشرح المادة التي لمتعلمها		
7	المعلم الاجابة السؤال لم اجابة لتلميذ وايضا تعطى المخلصة عن المادة التعلم		
8	يعطى المعلم التجربة السؤال		
3	5	الجملة	

النفذ المراقبة إلى هذه الرابعة متساويا بالمراقبة الثانية لم يوجد الدرجة لأن
الحاصلها : 62,5%

رموز:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{5}{8} \times 100 \%$$

$$= 62,5 \%$$

المراقبة الخامسة

تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني نوع *peer lessons*

رقم	عملية تعلم استراتجية التعليم التعاوني نوع <i>peer lessons</i>	نعم	لا
1	يشرح المعلم الكفاءات الأساسية المؤشرات إلى تحققها		
2	يخبر المعلم المواد الذي في يبحث، ويشرح المعلم اسلوب التعلم		
3	يخبر المعلم الوحبات التي في يتعلم للتلميذ		
4	يعلم ان يقسم تلميذ السادسة الفرقة اساسية المادة الدراسية ويقسم معلم تصور الكتب تعلم		
5	ياء مر معلم كل الفرقة لمتعلم المادة التي يتعلم في امام الفصل بكيفية المبدل		
6	يتقدم التلميذ في امام الفصل ليشرح المادة التي لمتعلمها		

7	المعلم الاجابة السؤال لم اجابة لتلميذ وايضا تعطى المخلصة عن المادة التعلم		
8	يعطى المعلم التجربة السؤال		
2	6	الجملة	

النفذ المراقبة إلى هذه الخامسة متساويا با المراقبة الثالثة قد يوجد الدرجة لأن
الحاصلها : 75%

رموز :

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{f}{N} \times 100 \% \\
 &= \frac{6}{8} \times 100 \% \\
 &= 75 \%
 \end{aligned}$$

المراقبة السادسة

تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني نوع *peer lessons*

رقم	عملية تعلم استراتجية التعليم التعاوني نوع <i>peer lessons</i>	نعم	لا
1	يشرح المعلم الكفاءات الأساسية المؤشرات إلى تحققها		
2	يخبر المعلم المواد الذي في يبحث، ويشرح المعلم أسلوب التعلم		
3	يخبر المعلم الوحدات التي في يتعلم للتلميذ		
4	يعلم ان يقسم تلميذ السادسة الفرقة اساسية المادة الدراسية ويقسم معلم تصور الكتب تعلم		
5	يأمر معلم كل الفرقة لمتعلم المواد التي يتعلم في امام الفصل بكيفية المبدل		
6	يتقدم التلميذ في امام الفصل ليشرح المادة التي لمتعلمها		
7	المعلم الاجابة السؤال لم اجابة لتلميذ وايضا تعطى المخلصة عن المادة التعلم		

8	يعطى المعلم التجربة السؤال	
2	6	الجملة

النفذ المراقبة إلى هذه السادسة متساويا با المراقبة الثالثة و الخامسة قد يوجد
الدرجة لأن الحاصلها : 75%

رموز :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{6}{8} \times 100 \%$$

$$= 75 \%$$

مجموعة عن حاصلة المراقبة

تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني نوع *perr lessons*

الرقم	عملية تعلم استراتجية التعليم التعاوني نوع peer lessons	المراقبة						مجموع ة	فى المائة
		6	5	4	3	2	1		
1	يشرح المعلم الكفاءات الأساسية المؤشرات إلى تحققها							1	16%
2	يخبر المعلم المواد الذى فى يبحث، ويشرح المعلم اسلوب التعلم							6	100%
3	يخبر المعلم الوحبات التى فى يتعلم للتلميذ							3	50%
4	يعلم ان يقسم تلميذ السادسة الفرقة اساسية المادة الدراسية ويقسم معلم تصور الكتب تعلم							5	83%
5	يأمر معلم كل الفرقة لمتعلم المواد التى يتعلم فى امام الفصل بكيفية المبدل							4	66,6%
6	يتقدم التلميذ فى امام الفصل ليشرح المادة التى لمتعلمها							4	66,6%
7	المعلم الاجابة السؤال لم اجابة لتلميذ وايضا							5	83%

								تعطى المخراسة عن المارة التعلم	
66,6%	4							يعطى المعلم التجربة السؤال	8
531,8	32	6	6	5	6	5	4	مجموعة	
6647	66,66	75	75	62	75	62	50	فى المارة	
	399							جملة	

البيان

- (1). اما أجزاء المراقبة التى دلالة ,جيد جدا , جيد , مقبول , والضعيف كما يلى:
- الجزء الثانى (6) : 100% (جيد جدا)
- الجزء الرابع (5) : 83% (جيد)
- الجزء السابع (5) : 83% (جيد)
- الجزء الثمانى (4) : 66,6% (جيد)
- الجزء الخامس (4) : 66,6% (جيد)
- الجزء السادس (4) : 66,6% (جيد)
- الجزء الثالث (3) : 50% (مقبول)
- الجزء الأول (1) : 16% (ضعيف)
- حاصل كلها هو : 531,8% (66,47%)

- (2). أما الحاصل المراقبة من الأول إلى المراقبة السادسة كما يلى:

- مراقبة الأولى (4) : 50%
- مراقبة الثانية (5) : 62%
- مراقبة الثالثة (6) : 75%
- مراقبة الرابعة (5) : 62%
- مراقبة الخامسة (6) : 75%
- مراقبة السادسة (6) : 75%
- الحاصل كله هو : 32 (66,66%)

3). ثم الحاصل المراقبة كله هو: 32 (66,66%)
والحاصل كله الأجزاء المراقبة من الأول إلى الجزء الثماني هو: 68,37%

1. نتيجة التلاميذ في تعليم إستراتيجية التليم التعاوني نوع perr lessons

الجدول الأول

نتيجة التلاميذ قبل استعمال إستراتيجية التعليم perr lessons ودون إستراتيجية
التعاوني نوع

التعليم التعاوني نوع perr lessons

(PRE- TEST)

الرقم	اسم التلاميذ	النتائج التلاميذ		متوسط	
		إستراتيجية Peer lessons	بدون إستراتيجية Peer lessons	إستراتيجية Peer lessons	بدون إستراتيجية Peer lessons
١	التلاميذ 1	70	٧0	جيد	جيد
٢	التلاميذ 2	70	٧٥	جيد	جيد
٣	التلاميذ 3	٦٠	٧٠	جيد	جيد
٤	التلاميذ 4	٧٥	٧٥	جيد	جيد
٥	التلاميذ 5	٦٥	٧٠	جيد	جيد
٦	التلاميذ 6	٦٠	٧٠	جيد	جيد
٧	التلاميذ 7	٧٠	٦٥	جيد	جيد
٨	التلاميذ 8	٧٠	٧٠	جيد	جيد
٩	التلاميذ 9	٧٠	٧٠	جيد	جيد
١٠	التلاميذ 10	٦٠	٧٠	جيد	جيد
١١	التلاميذ 11	٧٥	٥٥	جيد	ناقص
١٢	التلاميذ 12	٥٥	٦٥	ناقص	جيد
١٣	التلاميذ 13	٦٥	٧٠	جيد	جيد
١٤	التلاميذ 14	٥٥	٧٠	ناقص	جيد

١٥	التلاميذ15	٧٥	٧٠	جيد	جيد
١٦	التلاميذ16	٦٠	٥٥	جيد	ناقص
١٧	التلاميذ17	٦٥	٦٠	جيد	جيد
١٨	التلاميذ18	٧٠	٥٥	جيد	ناقص
١٩	التلاميذ19	٧٥	٧٠	جيد	جيد
٢٠	التلاميذ20	٧٠	٧٠	جيد	جيد
٢١	التلاميذ21	٧٥	٧٠	جيد	جيد
22	التلاميذ22	٧٠	٦٥	جيد	جيد
23	التلاميذ23	٥٥	٧٠	ناقص	جيد
24	التلاميذ24	٧٠	٨٠	جيد	جيد

الجدول الثاني

نتيجة التلاميذ بعد استعمال إستراتيجية التعليم perr lessons ودون إستراتيجية
التعاونى نوع

ا لتعليم التعاونى نوع perr lessons

(POST- TEST)

الرقم	اسم التلاميذ	النتائج التلاميذ		متوسط	
		بدون إستراتيجية Peer lessons	إستراتيجية Peer lessons	بدون إستراتيجية Peer lessons	إستراتيجية Peer lessons
١	التلاميذ1	90	80	جيد	جيد
٢	التلاميذ2	80	٧٠	جيد	جيد
٣	التلاميذ3	٨٠	٧٥	جيد	جيد
٤	التلاميذ4	٨٥	80	جيد	ناقص
٥	التلاميذ5	90	٥٥	جيد جدا	جيد
٦	التلاميذ6	٨٥	٧٥	جيد	جيد
٧	التلاميذ7	٨٠	٧٥	جيد	جيد
٨	التلاميذ8	٨٠	٨٥	جيد	جيد
٩	التلاميذ9	٧٥	٧٥	جيد	جيد
١٠	التلاميذ10	٧٥	٧٥	جيد	جيد
١١	التلاميذ11	٨٥	٧٥	جيد	جيد
١٢	التلاميذ12	٧٠	٥٥	جيد	ناقص
١٣	التلاميذ13	٧٥	٨٠	جيد	جيد

١٤	التلاميذ14	٧٠	٧٥	جيد	جيد
١٥	التلاميذ15	90	٧٥	جيد جدا	جيد
١٦	التلاميذ16	٨٠	٨٠	جيد	جيد
١٧	التلاميذ17	٧٥	٧٠	جيد	جيد
١٨	التلاميذ18	٨٥	٧٠	جيد	جيد
١٩	التلاميذ19	٨٥	٨٠	جيد	جيد
٢٠	التلاميذ20	٧٥	٨٠	جيد	جيد
٢١	التلاميذ21	٨٠	٧٥	جيد	جيد
٢٢	التلاميذ22	٧٥	٧٠	جيد	جيد
٢٣	التلاميذ23	٧٠	٨٥	جيد	جيد
٢٤	التلاميذ24	90	٨٠	جيد جدا	جيد

الجدول الثالث

الفرق بين اختبار قبلي وبعدي من إستراتيجية التعليم التعاوني نوع Peer lessons

(PRETEST DAN POSTEST)

الرقم	اسم التلاميذ	إختبار قبلي	إختباري بعدي	الفرق
١	التلاميذ1	٧٠	٩٠	٢٠
٢	التلاميذ2	٧٠	٨٠	١٠
٣	التلاميذ3	٦٠	٨٠	٢٠
٤	التلاميذ4	٧٥	٨٥	١٠
٥	التلاميذ5	٦٥	70	5
٦	التلاميذ6	٦٠	٨٥	٢٥
٧	التلاميذ7	٧٠	٨٠	١٠
٨	التلاميذ8	٧٠	٨٠	١٠
٩	التلاميذ9	٧٠	٧٥	٥
١٠	التلاميذ10	٦٠	٧٥	١٥
١١	التلاميذ11	٧٥	٨٥	١٠
١٢	التلاميذ12	٥٥	٧٠	١٥
١٣	التلاميذ13	٦٥	٨٥	٢٠
١٤	التلاميذ14	٥٥	٧٠	١٥

١٥	٩٠	٧٥	التلاميذ15	١٥
٢٠	٨٠	٦٠	التلاميذ16	١٦
١٠	٧٥	٦٥	التلاميذ17	١٧
١٥	٨٥	٧٠	التلاميذ18	١٨
١٠	٨٥	٧٥	التلاميذ19	١٩
٥	٧٥	٧٠	التلاميذ20	٢٠
٥	٨٠	٧٥	التلاميذ21	٢١
٥	٧٥	٧٠	التلاميذ22	٢٢
١٠	٨٠	٥٥	التلاميذ23	٢٣
٢٠	٩٠	٧٠	التلاميذ24	٢٤

الجدول الرابع

الفرق بين إختبار قبلى وبعدى دون إستراتيجية التعليم التعاونى Peer lessons

(PRETEST DAN POSTEST)

الرقم	اسم التلاميذ	إختبار قبلى	إختبارى بعدى	الفرق
١	التلاميذ1	٧٠	٨٠	١٠
٢	التلاميذ2	٧٥	٧٠	٥
٣	التلاميذ3	٧٠	٧٥	٥
٤	التلاميذ4	٧٥	٨٠	٥
٥	التلاميذ5	٧٠	٥٥	١٥
٦	التلاميذ6	٧٠	٧٥	٥
٧	التلاميذ7	٦٥	٧٥	١٠
٨	التلاميذ8	٧٠	٨٥	١٥
٩	التلاميذ9	٧٠	٧٥	١٥
10	التلاميذ10	٧٠	٧٥	٥
١١	التلاميذ11	٥٥	٧٥	٢٠
١٢	التلاميذ12	٦٥	٥٥	١٠
١٣	التلاميذ13	٧٠	٨٠	١٠
١٤	التلاميذ14	٧٠	٧٥	٥
١٥	التلاميذ15	٧٠	٧٥	٥

٢٥	٨٠	٥٥	التلاميذ16	١٦
١٠	٧٠	٦٠	التلاميذ17	١٧
١٥	٧٠	٥٥	التلاميذ18	١٨
١٠	٨٠	٧٠	التلاميذ19	١٩
١٠	٨٠	٧٠	التلاميذ20	٢٠
٥	٧٥	٧٠	التلاميذ21	٢١
٥	٧٠	٦٥	التلاميذ22	٢٢
١٥	٨٥	٧٠	التلاميذ23	٢٣
٠	٨٠	٨٠	التلاميذ24	٢٤

2. تحليل البيانات

الجدول الخامس

تحليل النتيجة إختباري القبلي

(PRE-TEST)

بدون إسترا تجية Peer lessons			اسم التلاميذ	إسترا تجية Peer lessons			اسم التلاميذ	الرقم
Y^2	Y	Y		X^2	X	X		
٤,٣٢	-٢,٠٨	٧٠	التلاميذ1	٩,٧٣	-٣,١٢	٧٠	التلاميذ1	١
٥,١٢	-٧,٠٨	٧٥	التلاميذ2	٩,٧٣	-٣,١٢	٧٠	التلاميذ2	٢
٤,٣٢	-٢,٠٨	٧٠	التلاميذ3	٤٧,١٩	٦,٨٧	٦٠	التلاميذ3	٣
٥,١٢	-٧,٠٨	٧٥	التلاميذ4	٦٥,٩٣	-٨,١٢	٧٥	التلاميذ4	٤
٤,٣٢	-٢,٠٨	٧٠	التلاميذ5	٣,٤٩	١,٨٧	٦٥	التلاميذ5	٥
٤,٣٢	-٢,٠٨	٧٠	التلاميذ6	٤٧,١٩	٦,٨٧	٦٠	التلاميذ6	٦
٨,٤٦	٢,٩١	٦٥	التلاميذ7	٩,٧٣	-٣,١٢	٧٠	التلاميذ7	٧
٤,٣٢	-٢,٠٨	٧٠	التلاميذ8	٩,٧٣	-٣,١٢	٧٠	التلاميذ8	٨
٤,٣٢	-٢,٠٨	٧٠	التلاميذ9	٩,٧٣	-٣,١٢	٧٠	التلاميذ9	٩
٤,٣٢	-٢,٠٨	٧٠	التلاميذ10	٤٧,١٩	٦,٨٧	٦٠	التلاميذ10	١٠
١٦٦,٦٦	١٢,٩١	٥٥	التلاميذ11	٦٥,٩٣	-٨,١٢	٧٥	التلاميذ11	١١
٨,٤٦	٢,٩١	٦٥	التلاميذ12	١٤٠,٨٩	١١,٨٧	٥٥	التلاميذ12	١٢

٤,٣٢	-٢,٠٨	٧٠	التلاميذ13	٣,٤٩	١,٨٧	٦٥	التلاميذ13	١٣
٤,٣٢	-٢,٠٨	٧٠	التلاميذ14	١٤٠,٨٩	١١,٨٧	٥٥	التلاميذ14	١٤
٤,٣٢	-٢,٠٨	٧٠	التلاميذ15	٦٥,٩٣	-٨,١٢	٧٥	التلاميذ15	١٥
١٦٦,٦٦	١٢,٩١	٥٥	التلاميذ16	٤٧,١٩	٦,٨٧	٦٠	التلاميذ16	١٦
٦٢,٥٦	٧,٩١	٦٠	التلاميذ17	٣,٤٩	١,٨٧	٦٥	التلاميذ17	١٧
١٦٦,٦٦	١٢,٩١	٥٥	التلاميذ18	٩,٧٣	-٣,١٢	٧٠	التلاميذ18	١٨
٤,٣٢	-٢,٠٨	٧٠	التلاميذ19	٦٥,٩٣	-٨,١٢	٧٥	التلاميذ19	١٩
٤,٣٢	-٢,٠٨	٧٠	التلاميذ20	٩,٧٣	-٣,١٢	٧٠	التلاميذ20	٢٠
٤,٣٢	-٢,٠٨	٧٠	التلاميذ21	٦٥,٩٣	-٨,١٢	٧٥	التلاميذ21	٢١
٨,٤٦	٢,٩١	٦٥	التلاميذ22	٩,٧٣	-٣,١٢	٧٠	التلاميذ22	٢٢
٤,٣٢	-٢,٠٨	٧٠	التلاميذ23	١٤٠,٨٩	١١,٨٧	٥٥	التلاميذ23	٢٣
١٤٥,٩٢	-٢,٠٨	٨٠	التلاميذ24	٩,٧٣	-٣,١٢	٧٠	التلاميذ24	٢٤
$\Sigma Y^2 = ٨٩٤,٥٦$	ΣY	$\Sigma Y = ١٦٣٠$	$N = ٢٤$	$\Sigma X^2 = ١٠٤٩,١٢$	$\Sigma X =$	$\Sigma X = ١٦٠٥$	$N = ٢٤$	

من الجدول السابق وجدنا:

$$24 = N$$

$$1605 = \Sigma x$$

$$1039.12 = \Sigma x^2$$

$$1630 = \Sigma y$$

$$894,56 = \Sigma y^2$$

$$-1,04 = M_x - M_y$$

تحسب "المتوسط" و "الانحراف المعياري" من متغير (X)

$$M_x = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$= \frac{1605}{24}$$

$$= 66,88$$

$$\begin{aligned}
 SDx &= \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{1039,12^2}{24}} \\
 &= \sqrt{\frac{1079770,37^2}{24}} \\
 &= \sqrt{44990,43} \\
 &= 212,11
 \end{aligned}$$

تحسب "المتوسط" و "الانحراف" المعيار من متغير (Y)

$$\begin{aligned}
 M_y &= \frac{\Sigma y}{N} \\
 &= \frac{1630}{24} \\
 &= 67,92 \\
 SDy &= \sqrt{\frac{\Sigma y^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{894,56^2}{24}} \\
 &= \sqrt{\frac{800237,59^2}{24}} \\
 &= \sqrt{33343,3} \\
 &= 182,60
 \end{aligned}$$

تحسب T_0 برمز :

$$\begin{aligned}
 T_0 &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}} \\
 &= \frac{66,88 - 67,92}{\sqrt{\left[\frac{212,11}{\sqrt{24-1}}\right]^2 + \left[\frac{182,60}{\sqrt{24-1}}\right]^2}} \\
 &= \frac{-1,04}{\left[\frac{212,11}{\sqrt{23}}\right]^2 + \left[\frac{182,60}{\sqrt{23}}\right]^2} \\
 &= \frac{-1,04}{\left[\frac{212,11}{4,79}\right]^2 + \left[\frac{182,60}{4,79}\right]^2} \\
 &= \frac{-1,04}{(44,28)^2 + (38,12)^2} \\
 &= \frac{-1,04}{\sqrt{1960,71 + 1453,13}} \\
 &= \frac{-1,04}{\sqrt{3413,84}} \\
 &= \frac{-1,04}{58,42} \\
 &= 0,017
 \end{aligned}$$

البيان:

أما الحاصل قبل تطبيق إستراتيجية التعليم التعاونى نوع peer lessons بين فصل (ألف) و (البا) كما يلى:

الحاصل من فصل (الف) هو: 66,88
الحاصل من فصل (البا) هو: 67,92
بعد ينظر من الحاصل هما, فالذين مرتفع الحاصلها يعني فصل البا هو:
67,92
أما الفرق الحاصل بين الفصل ألف والبا هو: 1,04. ثم الحاصل من فصل
ألف و البا
فى التحليل برموز T_o فالحاصلها : 0,017 أصغر من T_t فالذلك مافى الفرق
بين هما (67,92-66,88)

الجدول السادس

تحليل النتيجة الإختبارى النهائي

(POST-TEST)

الرقم	اسم التلاميذ	إسترا تجية Peer lessons			اسم التلاميذ	بدون إسترا تجية Peer lessons		
		X	X	X ¹		Y	Y	Y ¹
١	التلاميذ 1	٩٠	-٩,٣٧	٨٧,٧٩	التلاميذ 1	٨٠	-٥,٢٠	٢٧,٠٤
٢	التلاميذ 2	٧٠	٠,٦٢	٠,٣٨	التلاميذ 2	٧٠	٤,٧٩	٢٢,٩٤
٣	التلاميذ 3	٨٠	٠,٦٢	٠,٣٨	التلاميذ 3	٧٥	-٠,٢٠	٠,٠٤
٤	التلاميذ 4	٧٥	-٤,٣٧	-٤,٣٧	التلاميذ 4	٨٠	-٥,٢٠	٢٧,٠٤
٥	التلاميذ 5	٩٠	-٩,٣٧	٨٧,٧٩	التلاميذ 5	٥٥	١٩,٧٩	٣٩١,٦٤
٦	التلاميذ 6	٨٥	-٤,٣٧	-٤,٣٧	التلاميذ 6	٧٥	-٠,٢٠	٠,٠٤
٧	التلاميذ 7	٨٠	٠,٦٢	٠,٣٨	التلاميذ 7	٧٥	-٠,٢٠	٠,٠٤
٨	التلاميذ 8	٨٠	٠,٦٢	٠,٣٨	التلاميذ 8	٨٥	-١٠,٢٠	١٠٤,٠٤
٩	التلاميذ 9	٧٥	٥,٦٢	٣١,٥٨	التلاميذ 9	٧٥	-٠,٢٠	٠,٠٤
١٠	التلاميذ 10	٧٥	٥,٦٢	٣١,٥٨	التلاميذ 10	٧٥	-٠,٢٠	٠,٠٤
١١	التلاميذ 11	٨٥	-٤,٣٧	١٩,٠٩	التلاميذ 11	٧٥	-٠,٢٠	٠,٠٤

٣٩١,٦٤	١٩,٧٩	٥٥	التلاميذ12	١١٢,٧	١٠,٦٢	٧٠	التلاميذ12	١٢
٢٧,٠٤	-٥,٢٠	٨٠	التلاميذ13	١٩,٠٩	-٤,٣٧	٨٥	التلاميذ13	١٣
٠,٠٤	-٠,٢٠	٧٥	التلاميذ14	١١٢,٧	١٠,٦٢	٧٠	التلاميذ14	١٤
٠,٠٤	-٠,٢٠	٧٥	التلاميذ15	٨٧,٧٩	-٩,٣٧	٩٠	التلاميذ15	١٥
٢٧,٠٤	-٥,٢٠	٨٠	التلاميذ16	٠,٣٨	٠,٦٢	٨٠	التلاميذ16	١٦
٢٢,٩٤	٤,٧٩	٧٠	التلاميذ17	٣١,٥٨	٥,٦٢	٧٥	التلاميذ17	١٧
٢٢,٩٤	٤,٧٩	٧٠	التلاميذ18	١٩,٠٩	-٤,٣٧	٨٥	التلاميذ18	١٨
٢٧,٠٤	-٥,٢٠	٨٠	التلاميذ19	١٩,٠٩	-٤,٣٧	٨٥	التلاميذ19	١٩
٢٧,٠٤	-٥,٢٠	٨٠	التلاميذ20	٣١,٥٨	٥,٦٢	٧٥	التلاميذ20	٢٠
٠,٠٤	-٠,٢٠	٧٥	التلاميذ21	٠,٣٨	٠,٦٢	٨٠	التلاميذ21	٢١
٢٢,٩٤	٤,٧٩	٧٠	التلاميذ22	٣١,٥٨	٥,٦٢	٧٥	التلاميذ22	٢٢
١٠٤,٠٤	-١٠,٢٠	٨٥	التلاميذ23	١١٢,٧	١٠,٦٢	٧٠	التلاميذ23	٢٣
٢٧,٠٤	-٥,٢٠	٨٠	التلاميذ24	٨٧,٧٩	-٩,٣٧	٩٠	التلاميذ24	٢٤
$\Sigma Y^2 =$ ١٢٧٢,٧٥	ΣY	$\Sigma Y =$ ١٨٩٥	$N = ٢٤$	$\Sigma X^2 =$ ٩٦٣,٩٨	$\Sigma X.$	$\Sigma X =$ ١٩٣٥	$N = ٢٤$	

من الجدول السابق وجدنا:

$$24 = N$$

$$1935 = \Sigma x$$

$$963,98 = \Sigma x^2$$

$$1895 = \Sigma y$$

$$127275 = \Sigma y^2$$

$$3,67 = M_x - M_y$$

تحتسب "المتوسط" و "الانحراف المعياري" من متغير (X)

$$M_x = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{1935}{24} \\
&= 80,625 \\
SDx &= \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N}} \\
&= \sqrt{\frac{963,98}{24}} \\
&= \sqrt{40,16} \\
&= 6,33
\end{aligned}$$

تحسب "المتوسط" و "الانحراف" المعيار من متغير (Y)

$$\begin{aligned}
M_y &= \frac{\Sigma y}{N} \\
&= \frac{1895}{24} \\
&= 78,95 \\
SDy &= \sqrt{\frac{\Sigma y^2}{N}} \\
&= \sqrt{\frac{1272,75^2}{24}} \\
&= \sqrt{53,03} \\
&= 7,28
\end{aligned}$$

تحسب To برمز :

$$\begin{aligned}
T_0 &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}} \\
&= \frac{82,62 - 78,95}{\sqrt{\left[\frac{212,1}{\sqrt{24-1}}\right]^2 + \left[\frac{182,60}{\sqrt{24-1}}\right]^2}} \\
&= \frac{3,67}{\sqrt{\left[\frac{6,33}{\sqrt{23}}\right]^2 + \left[\frac{7,28}{\sqrt{23}}\right]^2}} \\
&= \frac{3,67}{\sqrt{\left[\frac{6,33}{4,79}\right]^2 + \left[\frac{7,28}{4,79}\right]^2}} \\
&= \frac{3,67}{(1,33)^2 + (1,51)^2} \\
&= \frac{3,67}{\sqrt{1,76 + 2,28}} \\
&= \frac{3,67}{\sqrt{4,04}} \\
&= \frac{3,67}{2,00} \\
&= 1,83
\end{aligned}$$

البيان:

أما الحاصل بعد تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني نوع peer lessons بين فصل (ألف) و (البا) كما يلي:
الحاصل من فصل (الف) هو: 82,62

الحاصل من فصل (الب) هو: 78,95
 بعد ينظر من الحاصل هما, فالذين مرتفع الحاصلها يعني فصل ألف
 هو: 82,62
 أما الفرق الحاصل بين الفصل ألف و الب هو: 3,67. ثم الحاصل من فصل
 ألف و الب
 فى التحليل برموز T_o فالحاصلها : 1,83 أكبر من T_t فذلك الموجهة الفرقية
 بين هما (87,95-82,62)

الجدول السابع

تحليل الإرتفاع عن إستراتيجية التعليم التعاونى نوع Peer lessons لترقية النتيجة
 التعليم التلاميذ بين التلاميذ الذين يعلمون بإستراتيجية التعليم التعاونى نوع Peer
 lessons و الذين يعلمون دون إستراتيجية التعليم التعاونى نوع Peer lessons

الرقم	اسم التلاميذ	إستراتيجية التعليم التعاونى Peer lessons			اسم التلاميذ	بدون إستراتيجية التعليم التعاونى Peer lessons		
		X	X^1	$X - X^1$		Y	Y^1	$Y - Y^1$
١	التلاميذ 1	٧٠	٩٠	٢٠	التلاميذ 1	٧٠	٨٠	١٠
٢	التلاميذ 2	٧٠	٨٠	١٠	التلاميذ 2	٧٥	٧٠	٥
٣	التلاميذ 3	٦٠	٨٠	٢٠	التلاميذ 3	٧٠	٧٥	٥
٤	التلاميذ 4	٧٥	٨٥	١٠	التلاميذ 4	٧٥	٨٠	٥
٥	التلاميذ 5	٦٥	٩٠	٢٥	التلاميذ 5	٧٠	٥٥	١٥
٦	التلاميذ 6	٦٠	٨٥	٢٥	التلاميذ 6	٧٠	٧٥	٥
٧	التلاميذ 7	٧٠	٨٠	١٠	التلاميذ 7	٦٥	٧٥	١٠

١٥	٨٥	٧٠	التلاميذ8	١٠	٨٠	٧٠	التلاميذ8	٨
١٥	٧٥	٧٠	التلاميذ9	٥	٧٥	٧٠	التلاميذ9	٩
٥	٧٥	٧٠	التلاميذ10	١٥	٧٥	٦٠	التلاميذ10	١٠
٢٠	٧٥	٥٥	التلاميذ11	١٠	٨٥	٧٥	التلاميذ11	١١
١٠	٥٥	٦٥	التلاميذ12	١٥	٧٠	٥٥	التلاميذ12	١٢
١٠	٨٠	٧٠	التلاميذ13	٢٠	٨٥	٦٥	التلاميذ13	١٣
٥	٧٥	٧٠	التلاميذ14	١٥	٧٠	٥٥	التلاميذ14	١٤
٥	٧٥	٧٠	التلاميذ15	١٥	٩٠	٧٥	التلاميذ15	١٥
٢٥	٨٠	٥٥	التلاميذ16	٢٠	٨٠	٦٠	التلاميذ16	١٦
١٠	٧٠	٦٠	التلاميذ17	١٠	٧٥	٦٥	التلاميذ17	١٧
١٥	٧٠	٥٥	التلاميذ18	١٥	٨٥	٧٠	التلاميذ18	١٨
١٠	٨٠	٧٠	التلاميذ19	١٠	٨٥	٧٥	التلاميذ19	١٩
١٠	٨٠	٧٠	التلاميذ20	٥	٧٥	٧٠	التلاميذ20	٢٠
٥	٧٥	٧٠	التلاميذ21	٥	٨٠	٧٥	التلاميذ21	٢١
٥	٧٠	٦٥	التلاميذ22	٥	٧٥	٧٠	التلاميذ22	٢٢
١٥	٨٥	٧٠	التلاميذ23	١٠	٩٠	٥٥	التلاميذ23	٢٣
٠	٨٠	٨٠	التلاميذ24	٢٠	-٩,٣٧	٧٠	التلاميذ24	٢٤
265	$\Sigma Y = 1890$	$\Sigma Y = 1630$	N = ٢٤	325	$\Sigma X = 1930$	$\Sigma X = 1600$	N = ٢٤	
6,86	$M_y = 74,77$	$M_y = 67,91$		1376	$M_x = 80,63$	$M_x = 66,87$		

من الجدول السابق وجدنا:

$$14 = N$$

$$1605 = \Sigma x$$

$$1049,12 = \Sigma x^2$$

$$1230 = \Sigma y$$

$$894,56 = \Sigma y^2$$

$$1,04 = M_x - M_y$$

$$1935 = \Sigma x$$

$$923,98 = \Sigma x^2$$

$$1795 = \Sigma y$$

$$1272,75 = \Sigma y^2$$

$$3,67 = M_x - M_y$$

$$330 = 1605 - 1935 = x$$

$$-125,14 = 1049,12 - 933,98 = x^2$$

$$165 = 1230 - 1795 = y$$

$$-378,19 = 894,56 - 1272,75 = y^2$$

$$M_x = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$= \frac{330}{24}$$

$$= 13,75$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{-125,14}{24}}$$

$$= \sqrt{-5,21}$$

$$= -2,28$$

$$M_y = \frac{\Sigma y}{N}$$

$$= \frac{165}{24}$$

$$= 6,87$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\Sigma y^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{378,19^2}{24}}$$

$$= \sqrt{15,75}$$

$$= 3,96$$

$$T_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}} \right]^2 + \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}} \right]^2}}$$

$$= \frac{13,75 - 6,87}{\sqrt{\left[\frac{-5,21}{\sqrt{24-1}} \right]^2 + \left[\frac{3,96}{\sqrt{24-1}} \right]^2}}$$

$$= \frac{6,95}{\left[\frac{-5,21}{\sqrt{23}} \right]^2 + \left[\frac{3,96}{\sqrt{23}} \right]^2}$$

$$= \frac{6,95}{\sqrt{\left[\frac{-5,21}{4,79} \right]^2 + \left[\frac{3,96}{4,79} \right]^2}}$$

$$= \frac{6,95}{(-1,08)^2 + (0,82)^2}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{6,95}{\sqrt{1,16 + 0,67}} \\
&= \frac{6,95}{\sqrt{1,83}} \\
&= \frac{6,95}{1,35} \\
&= 5,148
\end{aligned}$$

البيان:

1. فصل (ألف) تطبيق إستراتيجية *peer lessons*

أماالحاصل قبلى وبعدى تطبيق إستراتيجية التعليم التعاونى نوع *peer lessons*

الفصل (ألف)

الحاصل قبل تطبيق إستراتيجية *peer lessons* هو: 66,88

الحاصل بعد تطبيق إستراتيجية *peer lessons* هو: 82,62

أماالحاصل الذين مرتفع من الفصل ألف هو بعد تطبيق إستراتيجية *peer lessons*

بالحاصل: 82,62 أما الفرق بين هما هو: 15,74

2. فصل (البا) دون إستراتيجية *peer lessons*

وأما الحاصل قبل وبعد تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني نوع *peer lessons*

الفصل (البا)

الحاصل قبل تطبيق إستراتيجية *peer lessons* هو: 67,92

الحاصل بعد تطبيق إستراتيجية *peer lessons* هو: 78,95

أما الحاصل الذين مرتفع من الفصل البا هو بعد تطبيق إستراتيجية *peer lessons*

بالحاصل: 78,95. أما الفرق بين هما هو: 11,03

3. بعد في تحليل كله الحاصل, الفصل (ألف) و (البا) قبل و بعد تطبيق

إستراتيجية *peer lessons* فالذين المرتفع الحاصلها يعني فصل (ألف) الذين في

تطبيق إستراتيجية *peer lessons* بالحاصل: 13,75 والفصل (البا) بالحاصل: 6,87.

الفرق بين هما : 6,95 ثم في تحليل برمز T_0 فالحاصلها: 5,148 . بذلك

الحاصل تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني نوع *peer lessons* في الفصل (ألف)

المرتفع من الفصل (البا) دون تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني نوع *peer lessons*

ثم لتفسير من النتيجة السابق, فيستعمل الجدول " T " . في الجدول " T " T_0

بمقياس فـ df برومز $N1 + Nr = 24 - 2 = 46$ من جدول " T " df = 46

فيحصل " T " في درجة الدلالة 5% = 2,01 و 2,69 = % ودرجة الدلالة

$$2,01 = 5\% < 5,148 > 2,69 = 5\%$$

بنظر إلى الجدول السابق جدول "T" فتبين ان T_0 5,148 أكبر من

"T" في درجة الدلالة 5% و من درجة 1% و بنظر إلى جدول مراقبة نيل

66,66% جيد لأن في درجة 56-85%

- بالحاصل السابق فالفرضيات البدائل H_a مقبولة وهي كان هناك المقارنة

إستراتيجية التعليم التعاوني نوع *perr lessons* لترقية النتائج التعليم التلميذ يعنى القدرة القراءة بالجيذا وقدرة ان يفهم المادة اللغة العربية والمعنها, بين التلاميذ الذين يعلمون بإستراتيجية التعليم التعاوني نوع *perr lessons* والذين يعلمون دون إستراتيجية التليم التعاوني نوع *perr lessons* فى تعليم اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري مدينة باكنبارو.

- الفرضية الصغيرة H_0 مردودة وهي كان هناك المقارنة إستراتيجية التعليم التعاونى نوع *perr lessons* لترقية النتائج التعليم التلميذ يعنى القدرة القراءة بالجيذا وقدرة ان يفهم المادة اللغة العربية والمعنها, بين التلاميذ الذين يعلمون بإستراتيجية التعليم التعاوني نوع *perr lessons* والذين يعلمون دون إستراتيجية التليم التعاوني نوع *perr lessons* فى تعليم اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري مدينة باكنبارو

الفصل الخامس

الخاتمة

1. الملخص

من هذا البحث : الباحثة منها

بعد ان تحليل الباحثة المشكلة الموجودة فتجد الإجابة ان هناك تطبيق إستراتيجية *peer lessons* لترقية النتائج التعلم التلاميذ بين التلاميذ الذين يعملون بالإستراتيجية *peer lessons* والذين يعلمون دون إستراتيجية *peer lessons* فى المدرسة الثانوية الاسلامية دينية فترى مدينة باكنبارو، و هذه إستراتيجية *peer lessons* احسن, لأن يستطيع لترقية النتائج التعليم التلاميذ, من التلاميذ الذين يعلمون دون إستراتيجية *peer lessons* هذه بظهور To اكبر من جودل T فى درجة دلالة 5 % ودرجة دلالة 1% . وينظر إلى جدول المراقبة نيل 66% و66% جيد لأن فى درجة 85 - 56 %

2. الإقتراحات

أ. للمدرس

- (1) فى الاساسية استراتيجىة التعلم التعاونى *peer lessons* ان يستطيع لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب لانها الباحثة الإقتراحات أن هذه استراتيجىة *peer lessons* احسن فى الإستعمل التعليم اللغة العربية.
- (2) المدرس الوجوب العادة التلمذ لمجد فى التعليم ,و مخاضرة, مع ان يستطيع التعاونى بالاحسن مع اصدقائه الأخرى ليفهم المواد الدرس.
- (3) يجب على المدرس تقديم المادة السهلة مطابقة بال لقدرة التلميذ.

- 4) يجب على المدرس بيان طريقة او إستراتيجية على التلاميذ حتى فهموا
- 5) يجب على المدرس إعطاء الإختبار على التلاميذ فى كل اسبوع او فى كل يوم.

- 6) يجب على المدرس ان يتخدم طريقة او إستراتيجية المباشرة بالجيذا
- 7) يجب على المدرس ملاحظة التلاميذ فى القراءة، و يفهم الدرس اللغة العربية ، والمعنها

ب. للتلاميذ

- 1) يجب على التلاميذ مراجع الدروس جيذا
- 2) يجب على التلاميذ إستعمال الطريقة او إستراتيجية فى مادة القراءة
- 3) يجب على التلاميذ لزيادة المفرد ان يفهم المعن اللغة العربية
- 4) يجب على التلاميذ ان يفهم مادة الدرس اللغة العربية يعنى ، القدرة ان يفهم القراءة بالجيد، و القدرة ان يفهم المعنى اللغة العربية

المراجع

- Darwin syah dkk ,(2007) *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam* , Jakarta ; Gaung Persada Perss
- Desi Anwar, (2002). *Kamus Bahasa Indonesia*, Surabaya, PT Amelia
- Hasbullah, (1999). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta,
- Hartono. (2004). *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Hisyam Zaini dkk, (2007). *Strategi pembelajaran aktif*, Yogyakarta, CTSD IAIN Sunan Kalijaga
- Kunandar, (2007). *Guru Profesional*, Jakarta ; PT.Raja Grafindo Persada
- Muhibbin Syah, (2007). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta:Rajawali Pers
- Ramayulis,(1994), *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Kalam Mulia, Jakarta,
- Sardiman A.M, (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta. Grasindo
- Slameto, (2003), *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta. Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri, (2006). *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta. Rineka Cipta
- Wina Sanjaya, (2006), *Strategi Pembelajaran*, Bandung; Rosdakarya
- Hasbullah. (1999). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Arifin.(1991). *Kaoita Selecta Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nurbaiti lahir di kampung Basilam Kelurahan Negeri Baru, Kecamatan Bilah Hilir



Kabupaten Labuhan Batu Sumatra Utara 12 Juni 1986 dari pasangan Ayahanda Azroi Rokan dan Ibunda Jam'ana. Penulis adalah anak keempat dari lima bersaudara.

Pada tahun 2000 penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 02 Negeri Lama, dan pada tahun 2003 penulis menyelesaikan pendidikan tingkat menengah pertama di Madrasah Tsanawiyah Al-Wasliyah Negeri Lama. Tahun 2006 penulis menyelesaikan pendidikan di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru. Kabupaten Mandailing Natal.

Kemudian tahun 2006 penulis di terima sebagai mahasisiwi di UIN Suska Riau Pekanbaru, Fakultas Tarbiyah dan Keguguran pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam masa perkuliahan tepatnya pda bulan Juni hingga Agustus 2009, penulis melaksanakan kuliah kerja nyata (KKN) di Kampar kiri tepatnya di Kelurahan Sungai Petai dan program pengalaman lapangan (PPL) di Madrasah Stanawiyah Diniyah Putri Kota Pekanbaru pada bulan Oktober hingga Desember 2009. Kemudian penulis meneliti di Madrasah Stanawiyah Diniyah Putri kota Pekanbaru pada bulan Agustus sampai November 2010, dengan judul penelitian “Penerapan Strategi Cooperative Learning Tipe Peer Lesson dan pengaruhnya dan pengaruhnya terhadap hasil Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII di Madrasah Stanawiyah Diniyah Putri Kota Pekanbaru.

Akhirnya pada Tanggal 26 Januari 2011 dinyatakan lulus pada sidang ujian Sarjana predikat kelulusan “sangat memuaskan” IPK akhir 3,33 dengan demikian penulis memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.I) pada tahun 2011

Persembahkan KU

Kupersembahkan.....

Untuk yang tercinta Ayahanda Azroi Rokan dan Ibunda Jam'ana serta Abangda Sofrowi, Bustomi, Ramtani serta adikku Damhuri, dan kakak ku Eka, Isur, Watri Aina.

Ayahanda..... yang telah bersusah payah memberikan apa yang ku inginkan dengan mencurahkan beliaut serta membanting tulang demi anaknya.

Ibunda..... yang telah membesarkan ananda serta mendidik ananda dengan kasih sayang dan do'anya sampai ananda menjadi dewasa hingga detik ini.

Ayahanda Ibunda..... begitu besar pengorbananmu terhadap ananda. Kasih dan sayang begitu tulus engkau curahkan kepada ananda sehingga tak mungkin mampu ku ungkapkan dengan kata-kata serta tak mampu ku lukiskan dengan tulisan-tulisan.

Ya Allah aku ingin mengungkapkan ucapan terima kasihku yang paling dalam kepada ayahanda dan Ibunda, abang-abangku serta adikku yang Sangat aku sayang.

Ayahanda Ibunda serta abang-abangku dan adikku..... terima kasih banyak atas segala pengorbanan, serta kasih sayang, Do'a yang tulus yang di curahkan kepada ku semoga Allah membalas segalanya

Ayah.. Ibu... kebaikanmu tiada tara perjuanganmu tiada terhingga hanya Surga Firdaus yang layak bagimu.... Perkenankanlah ananda hanya ini yang adpat ananda persembahkan buat ayahanda Ibunda tercinta..

Ya Allah....

Satukanlah dan ridhalah kasih sayang kami dengan rahmat dan anugerahmu di duni dan akhirat

Amin.....

Tidak lupa juga ku persembahkan cinta dan kasih ku buat teman-teman sejawat seperjuangan khususnya jurusan pendidikan bahasa arab lokal B. serta sahabat-sahabat ku...Yeni, Yunit, Evi rahayu, Siti Suhartina, Nurhayati, Nurul Asiyah,dan Siti mardiah.

Dan juga adik-adik ku yang ku sayangi di pondokan Mutmainnah Khususnya...Putri manim, Suranti, Irawati,Yuni, dan Siska. Tarima kasih banyak atas doa yang di berikan kepada kakanda

Mudah-mudahan Allah dapat membalas semuanya Amin Ya Rabbal Alamin.....

شكرا كثيرا

Oleh: Nurbaiti

